**Vyplatí se věnovat sociální činnosti v organizacích třetího sektoru – ve sdruženích a nadacích?**

1. Scénář hodin

Čas: 45 min. (jedna hodina)

Průběh hodiny:

1. Přivítání žáků - 1 min.
2. Prezentace filmu – 2 min.
3. Úvod k tématu hodiny – 2 min.
4. Rozdělení žáků do skupin - 1 min.
5. Příprava k diskusi – rozdání otázek a zajištění přístupu k internetovým zdrojům – 9 min.
6. Diskuse – 24 min.
7. Shrnutí diskuse učitelem, poukázání na její silné stránky. Ohodnocení dobrou známkou nejaktivnějších žáků - 5 min.

Pokyny a pokyny pro implementaci diskuse do didaktického procesu se nacházejí ve Všeobecných doporučeních pro učitele o diskusi při práci s mládeží se sluchovým postižením.

2. Otázky pro učitele.

Během přípravy na diskusi by měl učitel rozdat žákům otázky.

|  |  |
| --- | --- |
| **Otázky pro zastánce myšlenky sociálního zaangažování se do činnosti organizací třetího sektoru** | **Otázky pro odpůrce myšlenky sociálního zaangažování se do činnosti organizací třetího sektoru** |
| − Jsou ve společnosti lidé obdařeni empatií, kteří mají vysokou míru sociální citlivosti? Zaslouží si žít podle svého přesvědčení a angažovat se v rámci organizací třetího sektoru? − Získávají a rozvíjejí své kompetence osoby, které jsou zapojeny do činnosti nadací a sdružení, díky čemuž si sami zvyšují kvalifikaci? − Může zaangažování a pomoc jiným přinést uspokojení, budovat v člověku pocit smysluplné činnosti a pozitivně ovlivňovat vnímání jeho vlastní hodnoty? − Pomáhají dobrovolníci těm, kteří to potřebují a usnadňují jim život? Dělají tak mnoho dobrého a díky nim je svět lepším místem? − Mají lidé zapojení do aktivit organizací třetího sektoru šanci poznávat svět a různé aspekty jeho fungování? − Promítá se sociální zaangažování do politického a společenského uvědomění? − Učí práce a zapojování se do aktivit organizací třetího sektoru odpovědnosti za sebe a jiných? − Učí práce pro druhé, dělat zralá a vyvážená rozhodnutí a to, jak řešit různé problémy? − Mohou sdružení a nadace získávat finanční prostředky na změny, které slouží společnému dobru nebo na realizaci hodnotných myšlenek a projektů? − Přináší angažovanost v rámci organizací třetího sektoru šanci na poznání zajímavých lidí a tvoření pozitivních sociálních kontaktů, tedy známosti nebo přátelství? Mohou být zkušenosti získané během práce pro jiné využity v profesionální oblasti? Může být taková činnost výhodou při hledání zaměstnání? |  − Mohou organizace třetího sektoru svou aktivitou podporovat pasivitu vládních a veřejných institucí, jejichž úkolem je plnění určitých úkolů a konkrétních sociálních funkcí? Mohou pak některé tyto instituce zanedbávat svou činnost proto, že jsou zvyklé na to, že někdo jiný práci udělá za ně? − Stává se někdy, že lidé místo toho, aby svědomitě vykonávali své povinnosti, splnili jim svěřené úkoly, „utíkají“ ke společenským aktivitám? − Zapojují se někdy lidé do aktivit organizací třetího sektoru ze zištných důvodů, počítají například s lehce vydělanými penězi, nebo si chtějí vytvořit image sociálně citlivých osob? − Jsou některé organizace třetího sektoru založeny výlučně s cílem získávat finanční prostředky a zajišťovat zdroje příjmů pro své zakladatele? − Pracují všechny organizace třetího sektoru pro společné dobro? − Objevují se v organizacích třetího sektoru skandály? − Jsou všechny finanční prostředky získané organizací třetího sektoru určeny těm, kteří to potřebují? Je část prostředků určena na odměny a platy pracovníků těchto organizací? − Jsou někdy organizace třetího sektoru představeny médii ve špatném světle? − Je možné soustředěním se na pracovní kariéru s časem dosáhnout lepší materiální situace a možnost pomáhat druhým? Kdo dokáže pomoci více těm, kteří to potřebují – chudá nebo bohatá osoba? − Není lepší přesvědčit mladé lidi, aby začali podnikat a zaměřili se na rozvoj sebe sama a rozvoj svých zaměstnanců, a díky tomu dosáhli sociálního blahobytu? Jak podporovat sociální aktivity v organizacích třetího sektoru?  - Je sociální zaangažování časově náročné? Je dobré, aby mladý člověk takto ztrácel čas nebo ho efektivně vyžíval s cílem budovat si vlastní pracovní pozici? |

3. Obsahy pro učitele.

Vybrané argumenty mohou být využity během diskuse a případné předání argumentů žákům by mělo být realizováno na základě zásad, které byly objasněny ve Všeobecných doporučeních pro učitele o diskusi při práci s mládeží se sluchovým postižením.

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pro zastánce myšlenky sociálního zaangažování se do činnosti organizací třetího sektoru** | **Argumenty pro odpůrce myšlenky sociálního zaangažování se do činnosti organizací třetího sektoru** |
|  − Empatický, sociálně citliví lidé si zaslouží, aby žili v souladu se svým přesvědčením a angažovali se do činnosti organizací třetího sektoru. − Osoby, které se zapojují do činností nadací a sdružení, získávají a rozvíjejí své kompetence, a tím si zvyšují své kvalifikace. − Zapojení a pomoc druhým může přinést uspokojení a budovat v člověku pocit, že dělá něco smysluplného a může pozitivně ovlivňovat vnímání svých vlastních hodnot. − Osoby, které působí jako dobrovolníci, pomáhají těm, kteří to potřebují a usnadňují jim život, a tak dělají mnoho dobrého. Díky nim je svět lepším místem. − Osoby, které se zapojují do aktivit organizací třetího sektoru, mají šanci poznávat svět a různé aspekty jeho fungování. − Zaangažování do společenských aktivit se promítá i do politického a občanského uvědomění. − Sociální práce a zapojení do činnosti organizací třetího sektoru učí odpovědnosti za sebe a jiné. − Práce ve prospěch jiných učí přijímat zralá a vyvážená rozhodnutí a to, jakým způsobem řešit různé problémy. − Sdružení a nadace mohou získávat finanční prostředky na zavádění změn, které slouží společnému dobru nebo na realizaci hodnotných myšlenek a projektů. − Zapojení se do organizací třetího sektoru přináší šanci na poznávání zajímavých lidí a tvoření pozitivních sociálních vazeb, to jest známosti nebo přátelství. -Zkušenosti získané v práci pro jiné lze využít v profesionální kariéře. Taková činnost může být pro kandidáta během hledání práce výhodou. |  − Organizace třetího sektoru jsou velmi aktivní v mnoha oblastech, včetně těch, ve kterých působí množství veřejných institucí. Prostřednictvím svých činností organizace třetího sektoru mohou napomáhat pasivitě vládních a veřejných institucí, které jsou naučeny, že některé úkoly a sociální funkce za ně plní někdo jiný. − Někdy se stává, že lidé „utíkají“ od svých povinností a realizují se v sociálních aktivitách. Jejich zaangažování je ospravedlněním úkolů, které měly provést. − Stává se, že se lidé ze zištných důvodů zapojují do aktivit organizací třetího sektoru, přičemž počítají s tvz. lehce vydělanými penězi nebo chtějí budovat svou image sociálně citlivých lidí. − Některé organizace třetího sektoru byly založeny pouze na to, aby získávaly finanční prostředky a zajistily finanční zdroje pro zakladatele. − Ne všechny organizace třetího sektoru pracují pro společné dobro. Existují takové, jejichž aktivity jsou velmi konzervativní. − I v organizacích třetího sektoru se stávají různé aféry a problémy. − Ne všechny finanční prostředky získané organizacemi třetího sektoru jsou určeny pro ty, kteří to potřebují. V některých organizacích je část prostředků určena na odměny a platy pracovníků těchto subjektů. − Některé organizace třetího sektoru mají špatné jméno v tisku a jsou prezentovány ve špatném světle. − Zaměřováním se na svou pracovní kariéru lze dosáhnout dobré materiální situace, a tedy možnost pomáhat jiným. Právě bohaté osoby mají větší možnost pomáhat těm, kdo to potřebují. − Namísto propagace sociálních aktivit v organizacích třetího sektoru je lepší přesvědčit mladé lidi, aby začali podnikat a soustředili se na rozvíjení sebe sama a zaměstnávání pracovníků, a díky tomu se starali o ekonomické blaho společnosti. -Sociální zaangažování je časově náročné. Mladá osoba by se měla především soustředit na budování vlastní pracovní pozice a vzdělávání, nikoli sociální zaangažování. |